



Hybride Lehre – Zukunftsmodell oder didaktischer Unsinn?

Dr. Ulrike Hanke, www.hochschuldidaktik-online.de

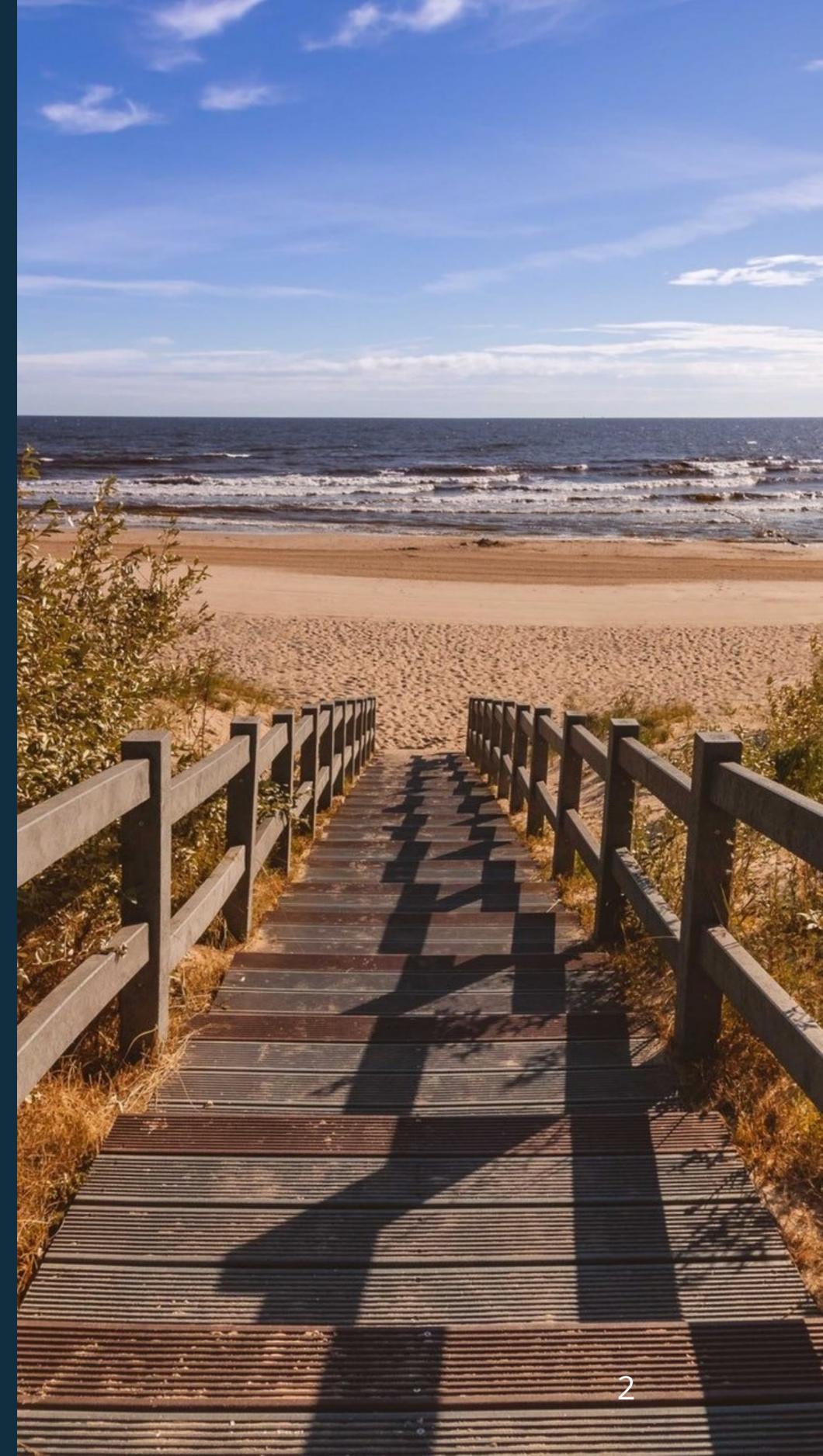
Dr. Tamara Rachbauer, Universität Passau



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Unser Programm

- Begriffsbestimmung
- Einstellungen von Studierenden zu Hybrid
- Chancen hybrider Lehrsettings
- Herausforderungen hybrider Lehrsetting
- Erkenntnisse aus der Forschung
 - Lernerfolg
 - Zufriedenheit
 - Gelingensbedingungen
- Blick in die Praxis: Wie umsetzen?
- Fazit

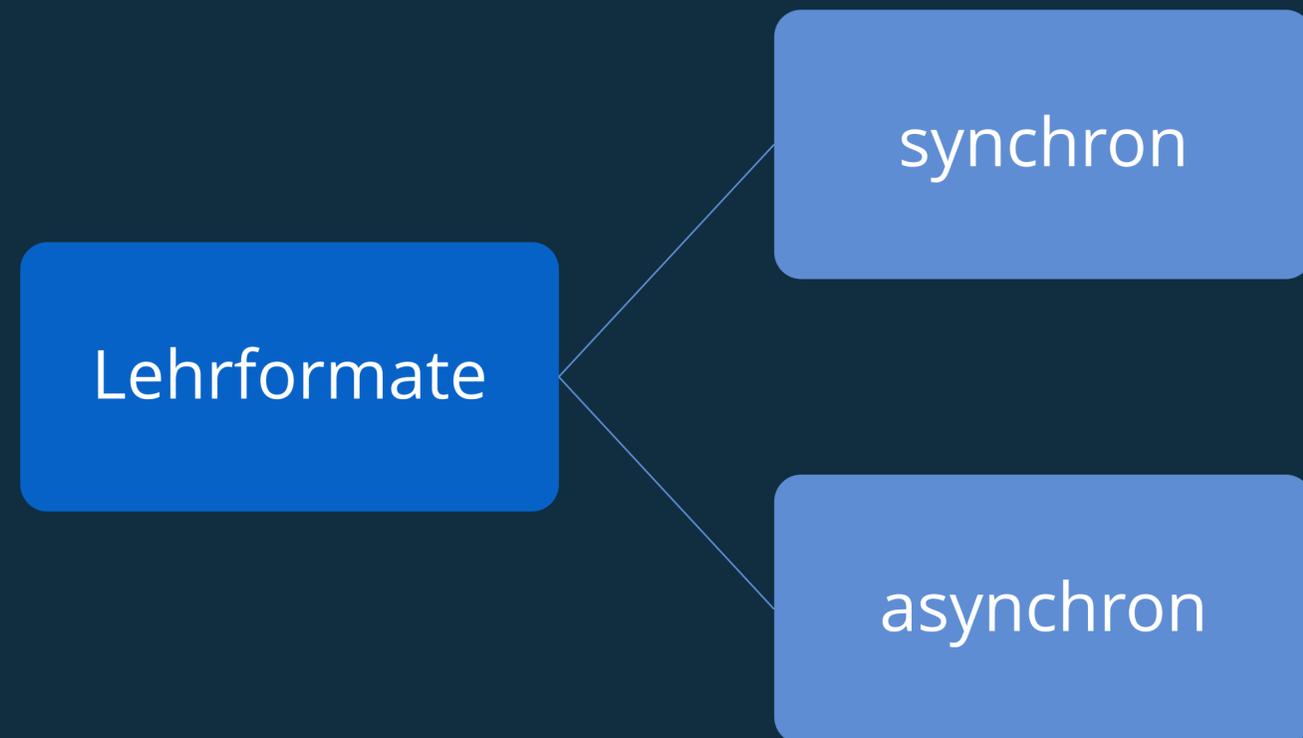


Hybride Lehre? Hyflex?
Blended Synchronous?

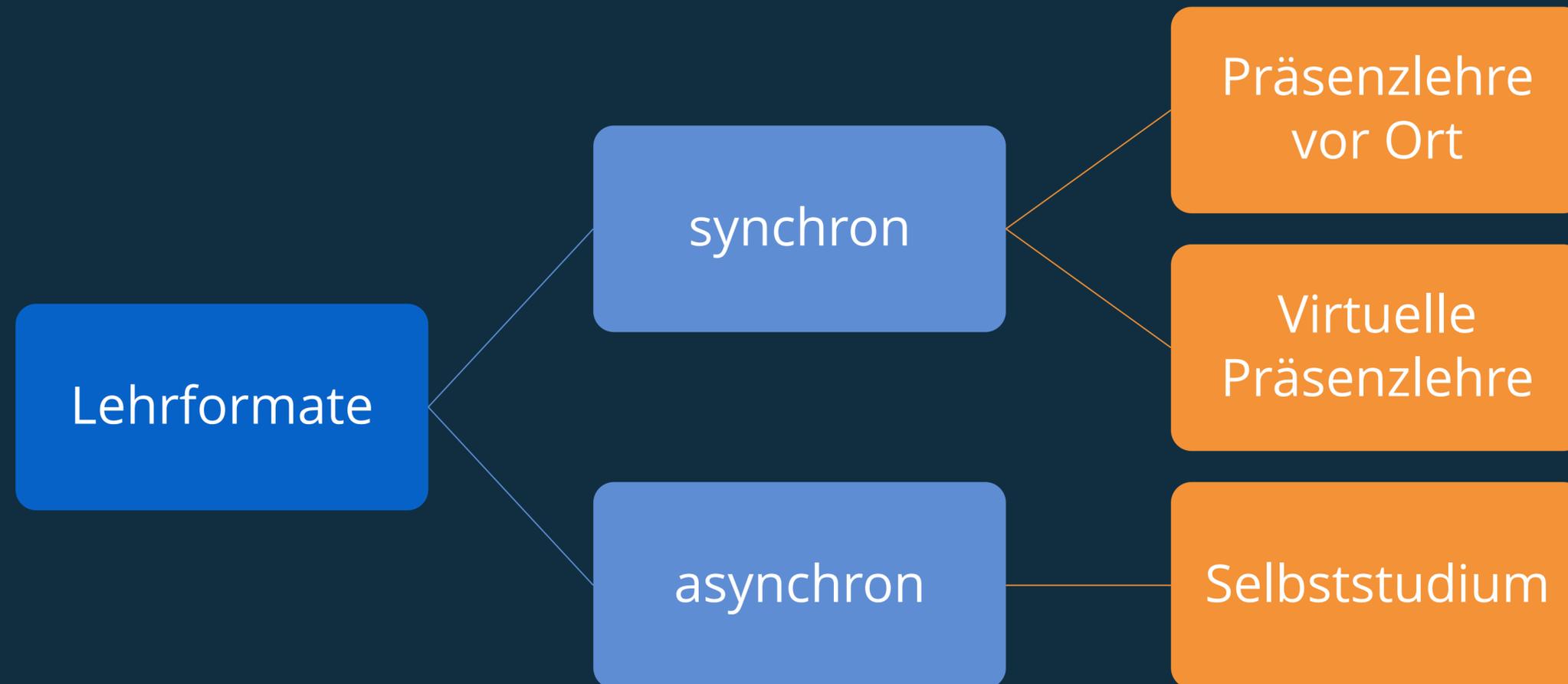
Um was geht es hier?



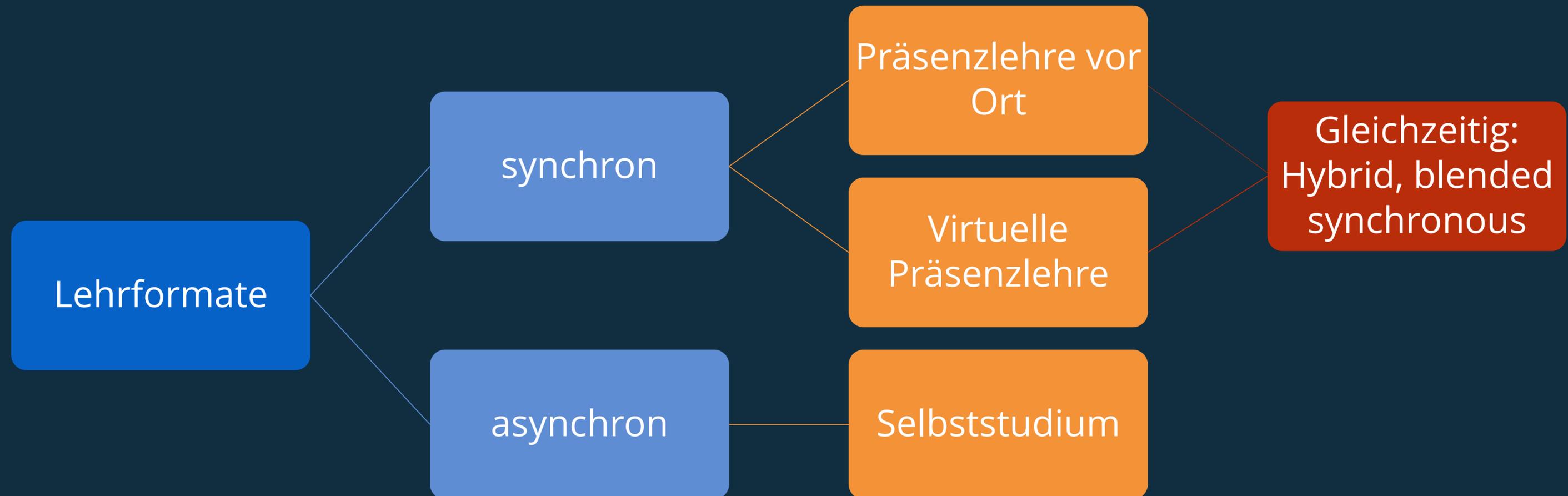
Lehrformate



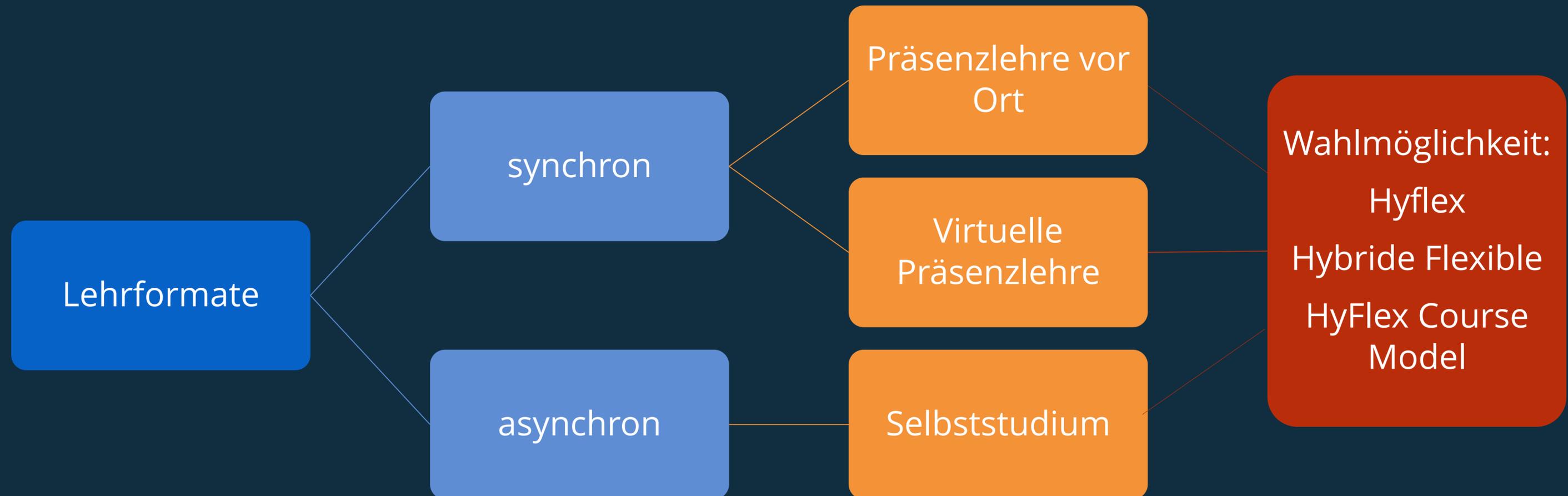
Lehrformate



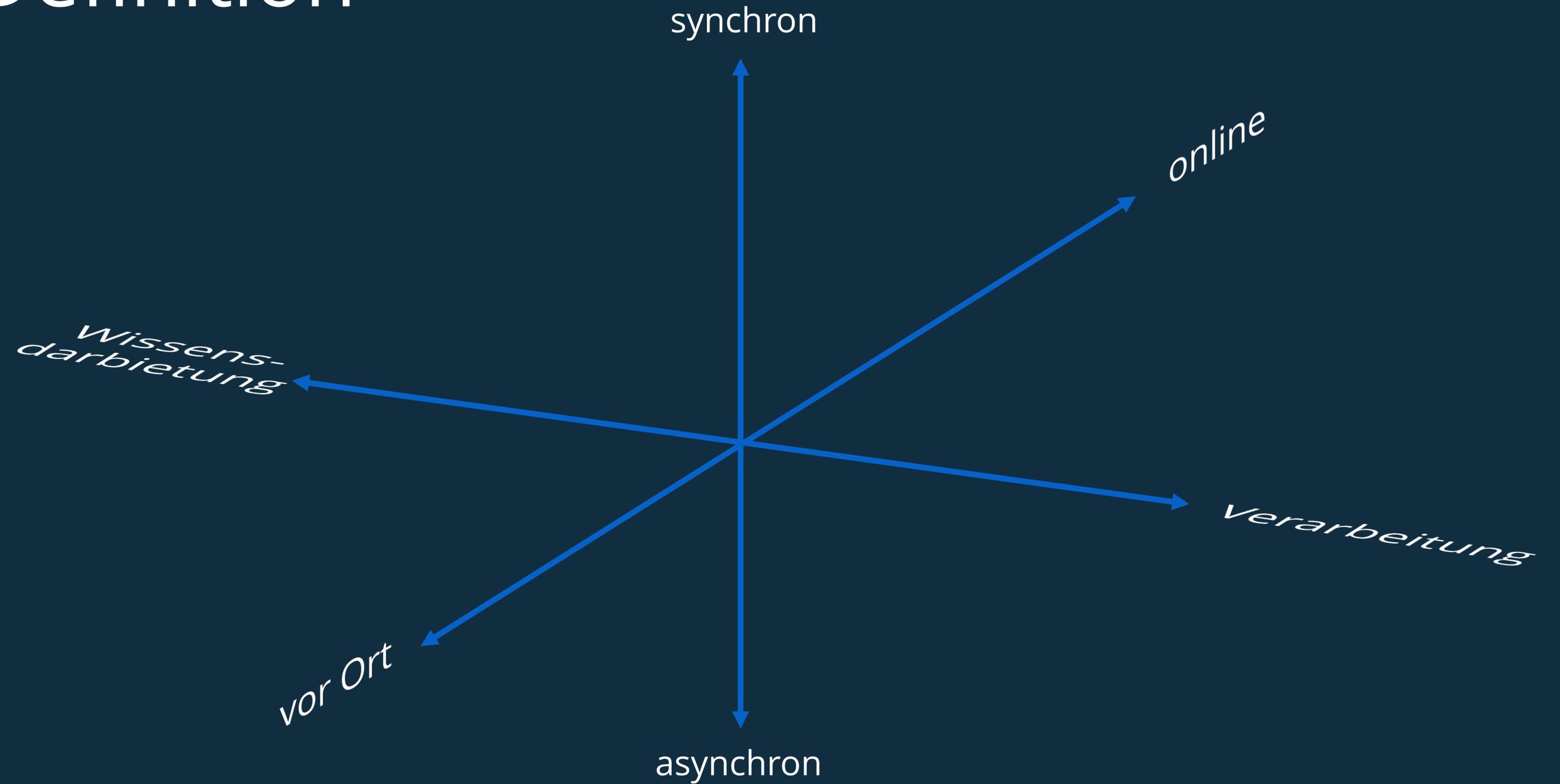
Lehrformate



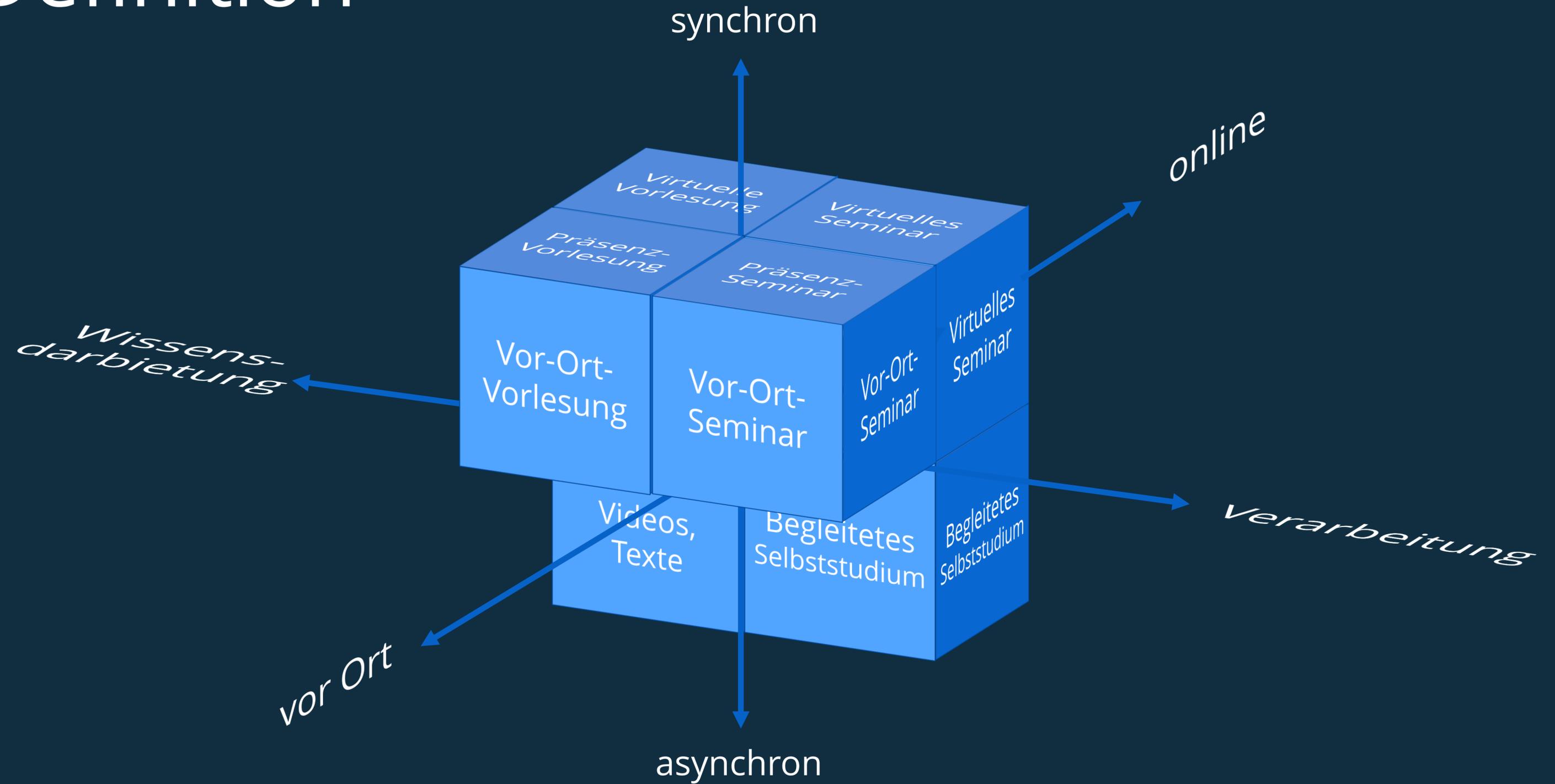
Lehrformate



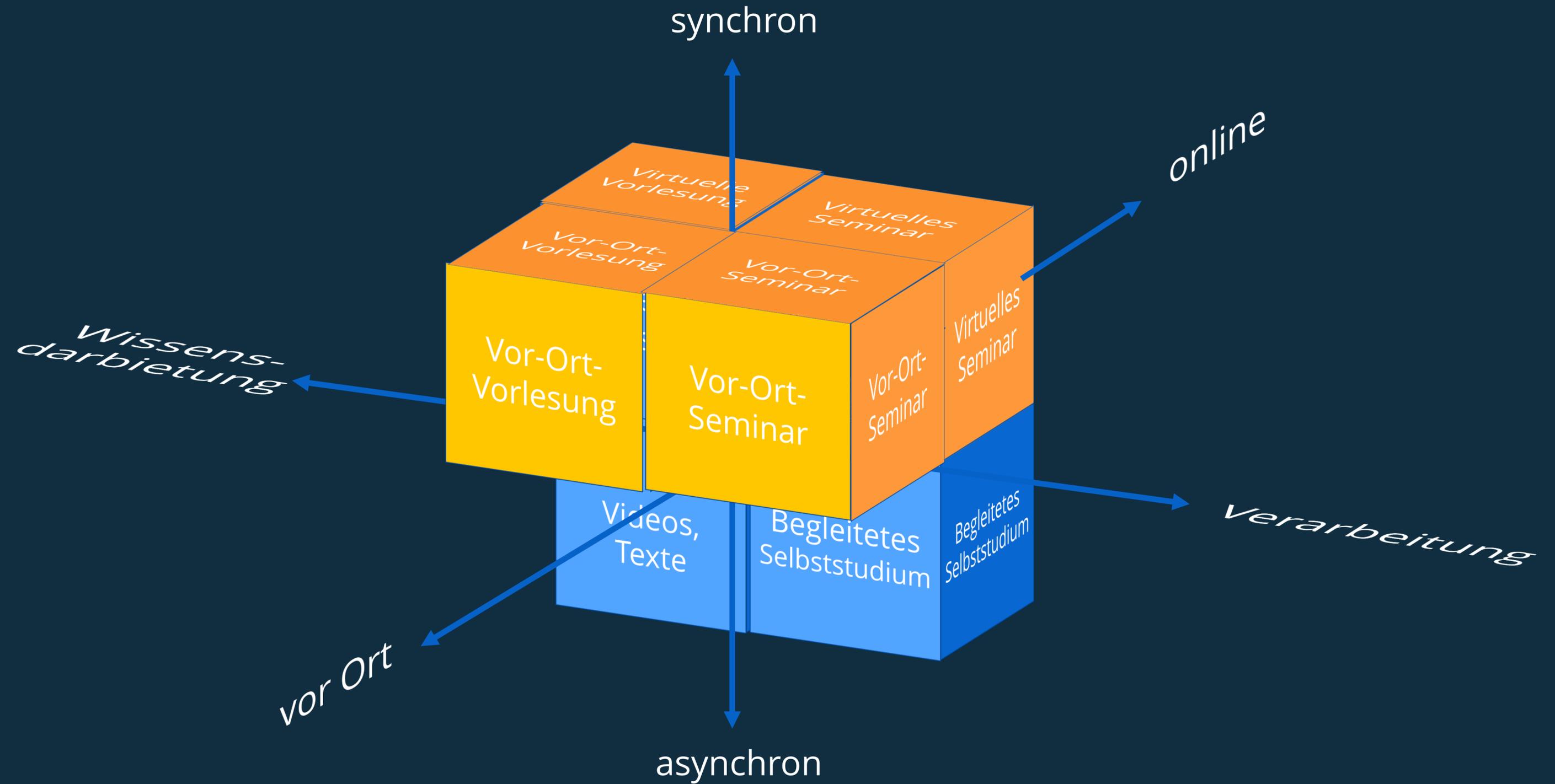
Definition



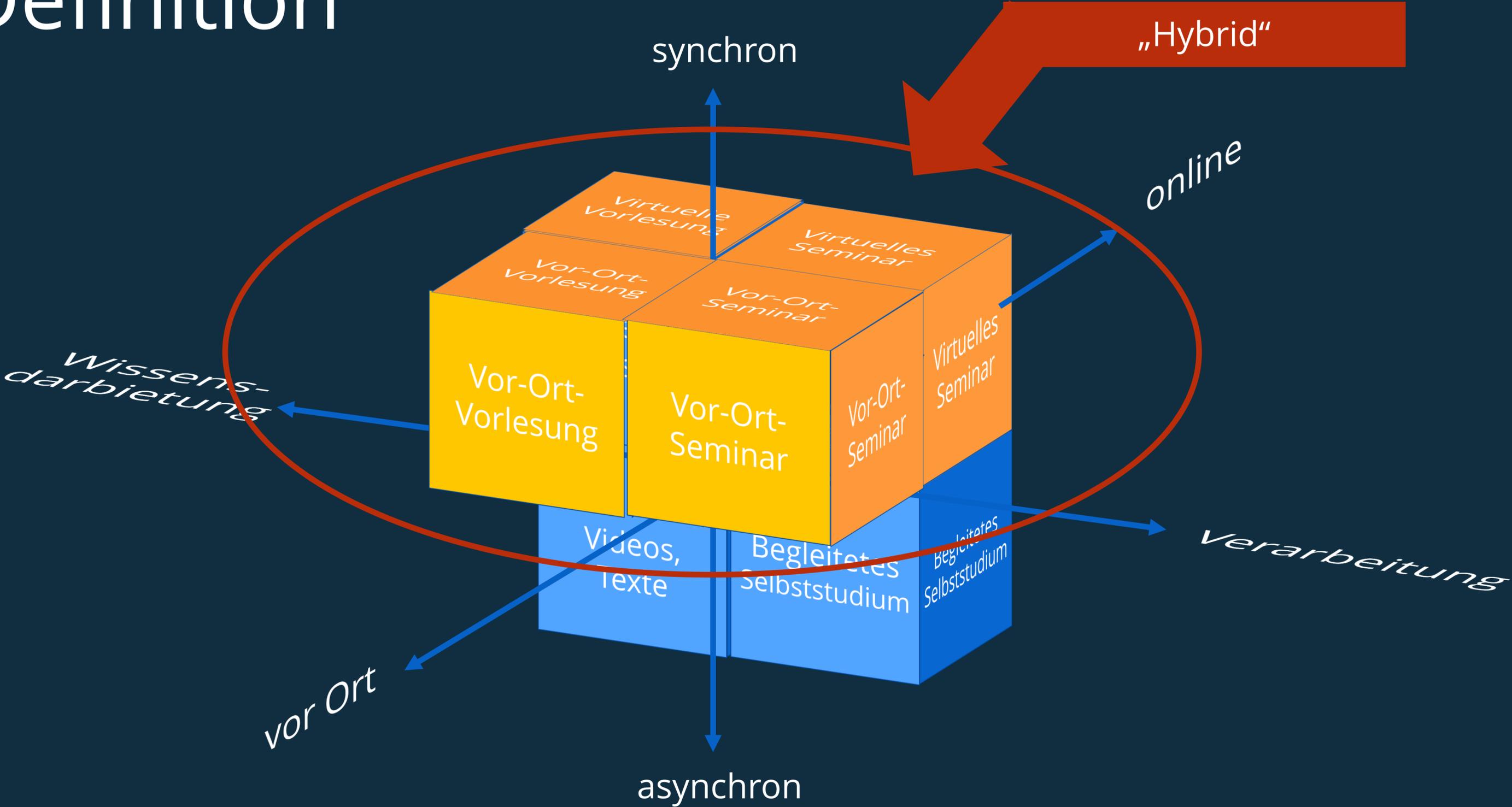
Definition



Definition



Definition



Hybrides Lehrsetting



Hybrides Lehrsetting



Studierende wollen hybride Lehre

Aktueller offener Brief der Studierenden am Karlsruher Institut für Technologie (KIT):

„Die Präsenzlehre sollte weiterhin als Kern der am Karlsruher Institut für Technologie (KIT) angebotenen Lehrveranstaltungen angesehen werden. Viele Studierende können allerdings aus Online- und Hybridangeboten enorme Vorteile ziehen oder sind sogar auf diese angewiesen. Die hybride Lehre muss daher weiterverfolgt und ausgebaut werden.“

Aus: Verfasste Studierendenschaft des KIT (11.1.22)

https://www.asta-kit.de/sites/www.asta-kit.de/files/Stupa_Brief_Hybridlehre.pdf (13.2.22)

Studierende wollen hybride Lehre

Stimmen Studierender zum HyFlex-Lehrformat an der Universität Passau:

„Ich fand die flexible Zeitgestaltung sehr gut. Man konnte sich aussuchen, ob man das Seminar lieber komplett asynchron, synchron oder mit einer Mischung aus beidem besucht. Die Aufgaben in den dazwischenliegenden Online-Selbstlernphasen dienten der Vertiefung, waren nicht zu aufwendig und haben sich relativ leicht und schnell bearbeiten lassen.“

Aus: Freitextantworten aus einer internen Studierendenbefragungen zum HyFlex-Seminar „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten“ im WiSe 2021/22 und SoSe 2022 an der Universität Passau (unveröffentlicht)

Studierende wollen hybride Lehre

Stimmen Studierender zum HyFlex-Lehrformat an der Universität Passau:

„Anhand der vor jedem Themenblock online gestellten Materialien konnte man gut einschätzen, ob man sich das Thema alleine erarbeiten und die Aufgaben schaffen kann oder ob man am Themenblock lieber hybrid teilnehmen sollte.“

Studierende wollen hybride Lehre

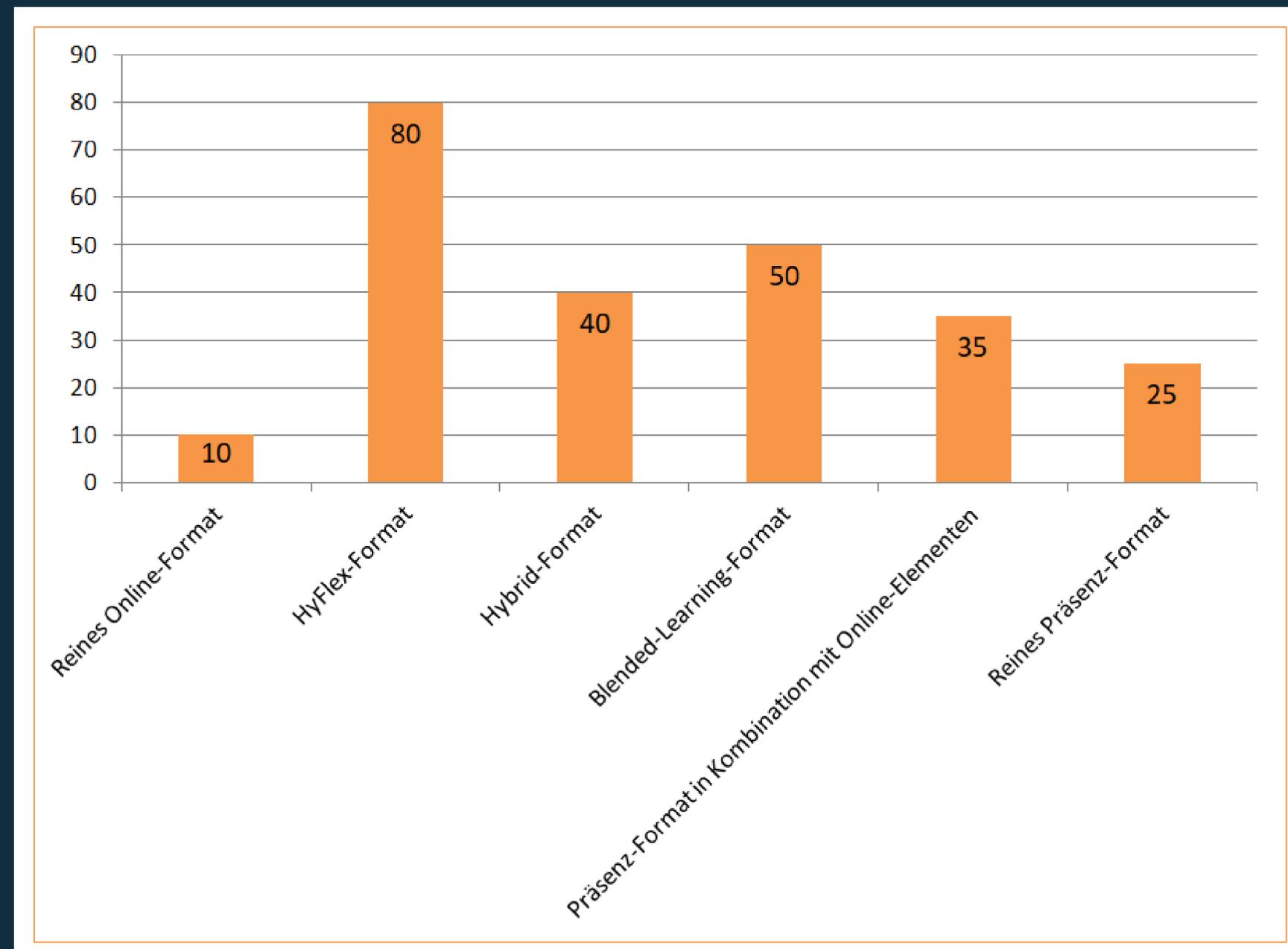
Stimmen Studierender zum HyFlex-Lehrformat an der Universität Passau:

„Durch die Möglichkeit zwischen den verschiedenen Varianten switchen zu können, konnte ich auch während der Kinderbetreuung das Seminar optimal abschließen. Danke!“

Aus: Freitextantworten aus einer internen Studierendenbefragungen zum HyFlex-Seminar „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten“ im WiSe 2021/22 und SoSe 2022 an der Universität Passau (unveröffentlicht)

Studierende wollen hybride Lehre

Angabe von Lehramt-Studierenden, welches Lehrformat sie sich für das Seminar „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten“ für die zukünftigen Semester wünschen. Einfachauswahl. Angaben als Absolute Häufigkeiten



N = 240 Lehramt-Studierende
Grundschulpädagogik (aus D)

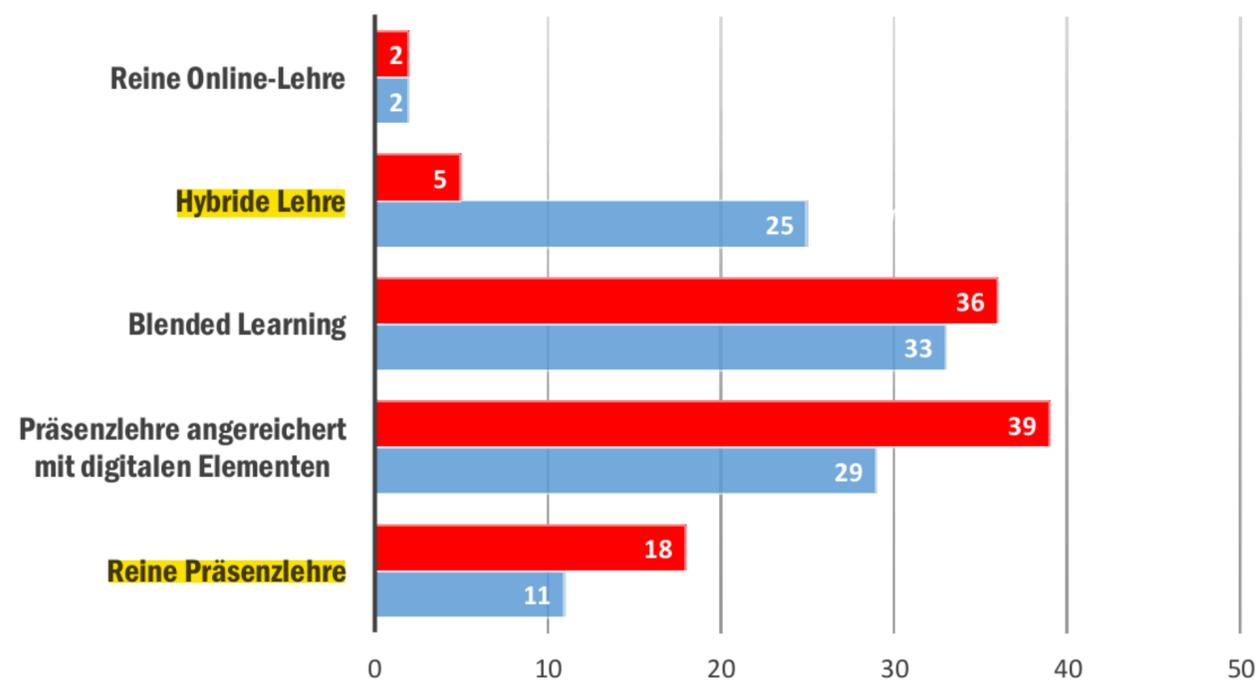
Aus: Interne Studierendenbefragungen
zum HyFlex-Seminar „Einführung in das
wissenschaftliche Arbeiten“ im WiSe
2021/22 und SoSe 2022 an der Universität
Passau (unveröffentlicht)

Studierende wollen hybride Lehre

CHECK – STUDIENBEDINGUNGEN AN DEUTSCHEN HOCHSCHULEN WÄHREND DER CORONA-PANDEMIE

Zukunft der Lehre (1) – Sicht von Studierenden und Lehrenden

Angabe von **Studierenden** und **Professor*innen**, welches Lernsetting sie für die Zukunft bevorzugen (in Prozent) *



Quelle: Befragung im Rahmen des CHE Masterrankings 2021 (5.790 Antworten von Studierenden) und im Rahmen des CHE Hochschulrankings 2021 (662 Antworten von Professor*innen)

* Zu beachten ist, dass im Rahmen der hier dargestellten Masterstudierendenbefragung andere Fächer untersucht wurden als in der Professor*innenbefragung (siehe S. 24). Zudem wurde bei dieser Frage nicht zwischen verschiedenen Veranstaltungstypen differenziert.

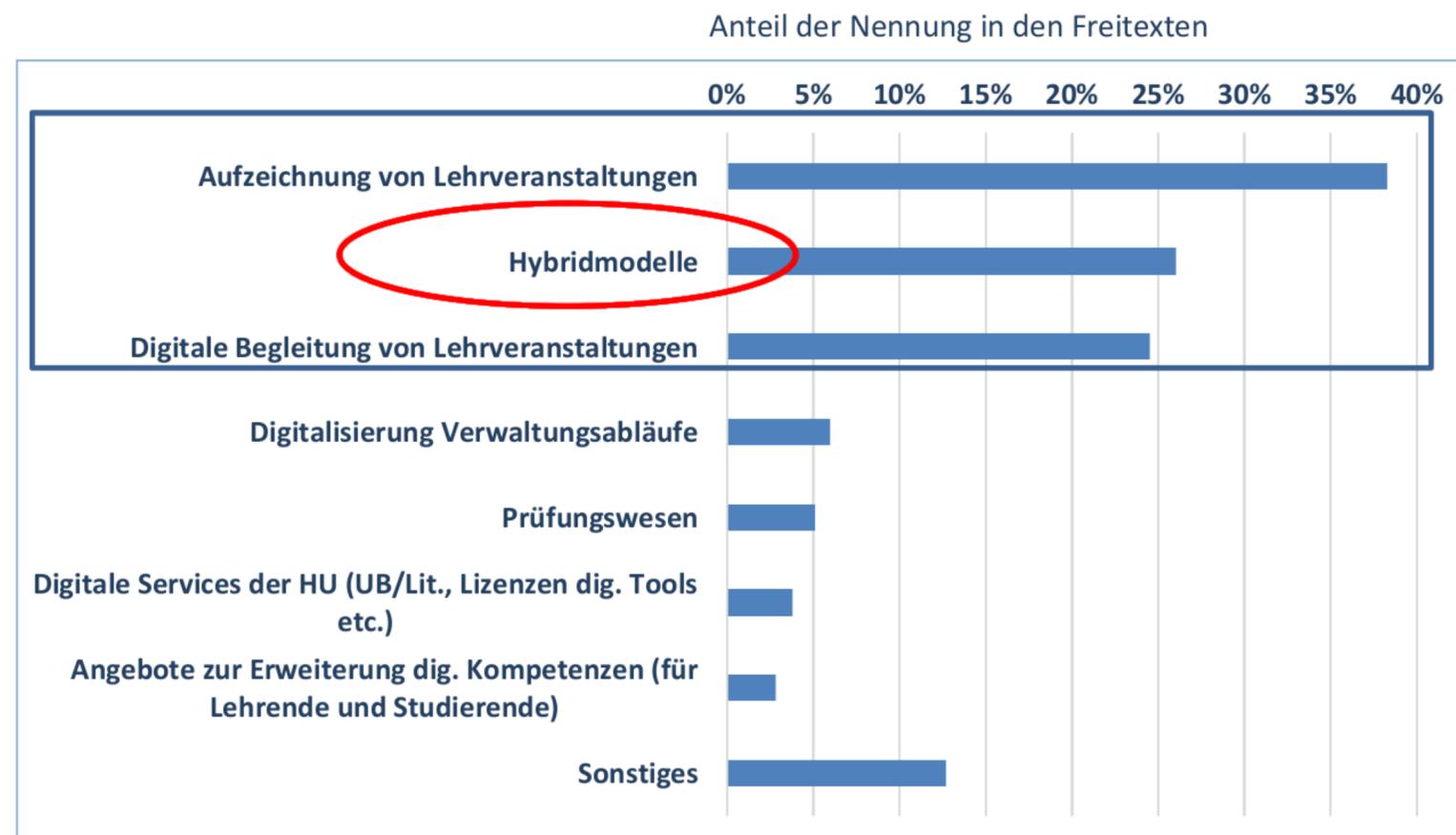
Die Einschätzung von Studierenden und Lehrenden unterscheidet sich am deutlichsten im Hinblick auf das Format der hybriden Lehre, bei der Teilnehmende vor Ort sind oder digital zugeschaltet sein können. Während die hybride Lehre immerhin für ein Viertel der befragten Studierenden ein wünschenswertes Zukunftsszenario darstellt, ist diese aus Sicht der Lehrenden nicht das zukünftige Lernsetting der Wahl.

N = 5850 Master-Studierende in Informatik, Mathematik und Physik (aus D und A)

Aus: CHECK (2022): Informatik, Mathematik, Physik – Studienbedingungen an deutschen Hochschulen im zweiten Jahr der Corona-Pandemie. Seite 19. Abrufbar unter: <https://www.che.de/download/masterstudium-corona/> (1.2.22)

Studierende wollen hybride Lehre

Wo die Digitalisierung aus Sicht der Studierenden das Lernen und Lehren auch nach der Pandemie unterstützen sollte



N = 4288 Studierende

Aus: von Sydow, S (2021): Digitalisierung und Qualität der Lehre postpandemisch: Impulse aus Studierendenbefragungen. Humboldt-Universität Berlin Stabstelle für Lehre. Unveröffentlicht.

Studierende wollen hybride Lehre

Postpandemische Lehrformate aus Sicht der Studierenden



Freitextauswertung

Parallelität von Präsenz und Digital

- Flexibilität für Studierende in besonderen Lebenslagen
- Flexibilität für alle

Digital nur bei Vorlesungen

Digitaltage ergänzen Präsenztage

...

Häufig genannte Gründe für dig. Formate

- Careverpflichtungen
- Beeinträchtigungen
- Erwerbstätigkeit
- Krankheit

- Digital bei interaktionsarmen Lehrveranstaltungstypen

- Überschneidung Lehrveranstaltungen
- Wegstrecke Adlershof – Mitte/Nord
- Zeitersparnis
- Internationalität, externe Gäste

N = 4288 Studierende

Aus: von Sydow, S (2021): Digitalisierung und Qualität der Lehre postpandemisch: Impulse aus Studierendenbefragungen . Humboldt-Universität Berlin Stabstelle für Lehre. Unveröffentlicht.

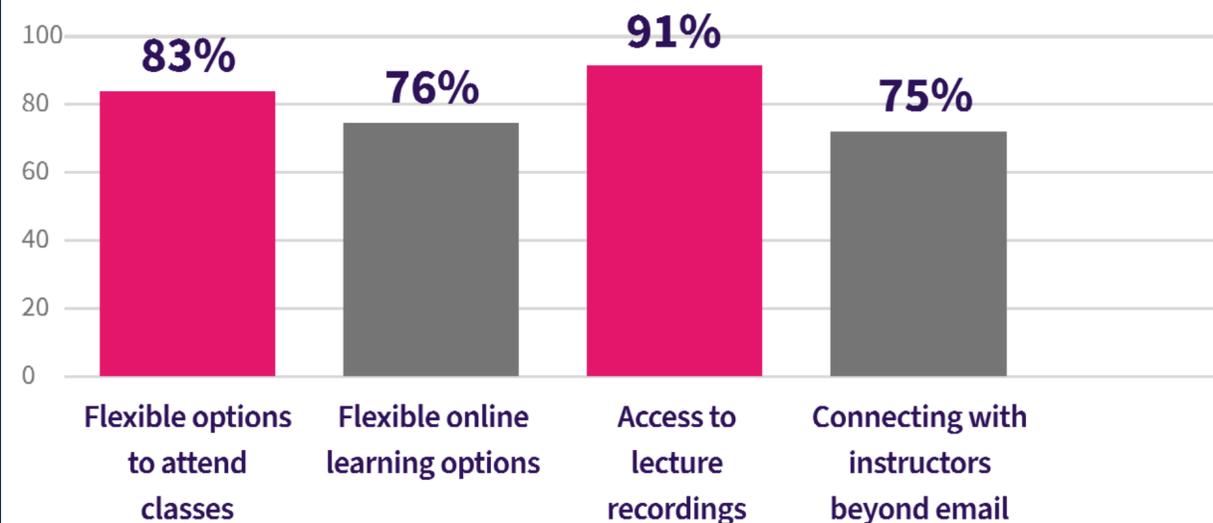
Lohnt sich hybrider Unterricht?

Must Haves: Flexibility and Engagement

Offering flexible learning options is critical to students juggling work, family, and other obligations.

While in-person learning is still the preferred option, the vast majority of students say they would like to retain some element of online learning. This includes being able to view lecture recordings and providing options to connect with instructors beyond email.

Thinking about the role of technology in your education, how important are the following:



9 TOP HAT

N = 1524 College Students

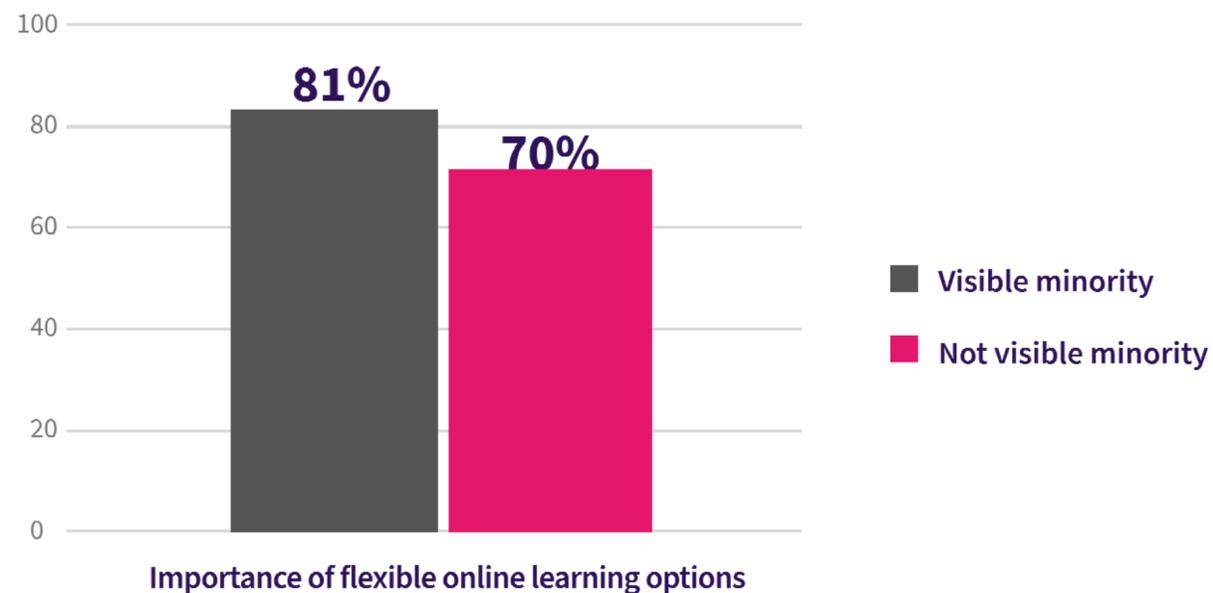
Aus: Top Hat Field Report (2021): Uncertainty and Opportunity in Higher Education. Fall 2021. Abrufbar unter: <https://tophat.com/blog/fall-2021-student-survey/> (1.2.22)

Lohnt sich hybrider Unterricht?

Supporting Minority Students

Flexibility is even more important to students who identify as visible minorities, with most of these students agreeing that online learning options are important to their success.

Thinking about the role of technology in your education, how important are the following:



10 TOP HAT

N = 1524 college students

Aus: Top Hat Field Report (2021): Uncertainty and Opportunity in Higher Education. Fall 2021. Abrufbar unter: <https://tophat.com/blog/fall-2021-student-survey/> (1.2.22)



Hybride Lehre – Zukunftsmodell?

Unser Programm

- Begriffsbestimmung
- Einstellungen von Studierenden zu Hybrid
- ➔ Chancen hybrider Lehrsettings
- Herausforderungen hybrider Lehrsetting
- Erkenntnisse aus der Forschung
 - Lernerfolg
 - Zufriedenheit
 - Gelingensbedingungen
- Blick in die Praxis: Wie umsetzen?
- Fazit



A close-up photograph of two hands shaking in a firm grip. The hand on the left is wearing a light blue sweater, and the hand on the right is wearing a dark grey sweater. The background is a blurred outdoor setting. A white rectangular box is overlaid on the right side of the image, containing the title text.

Chancen hybrider Lehrsettings

Chancen unter Corona-Bedingungen

- Vor-Ort-Präsenz auch bei Corona-Beschränkungen
- Berücksichtigung von Risikogruppen



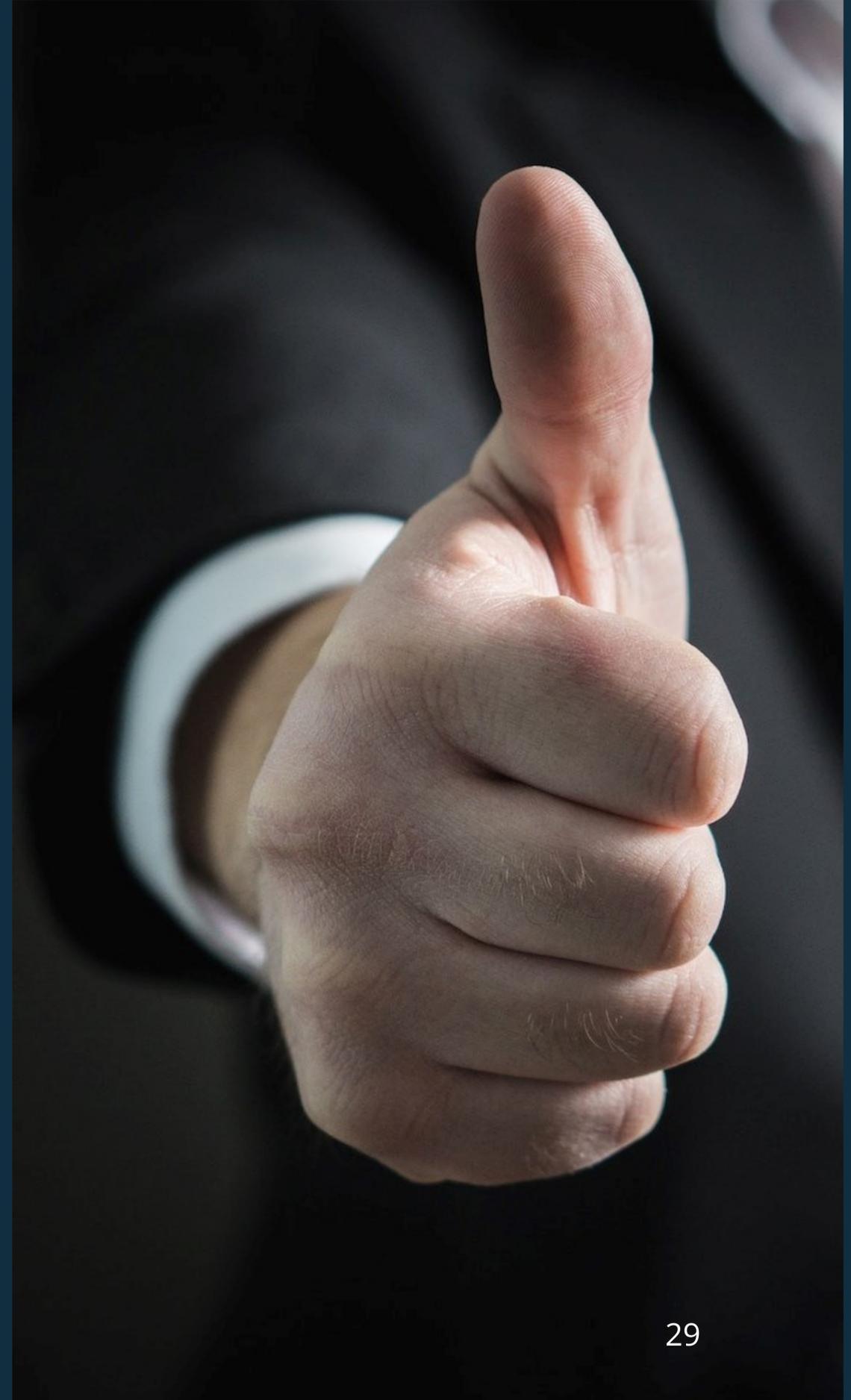
Chancen allgemein

- Regelmäßigere Teilnahme



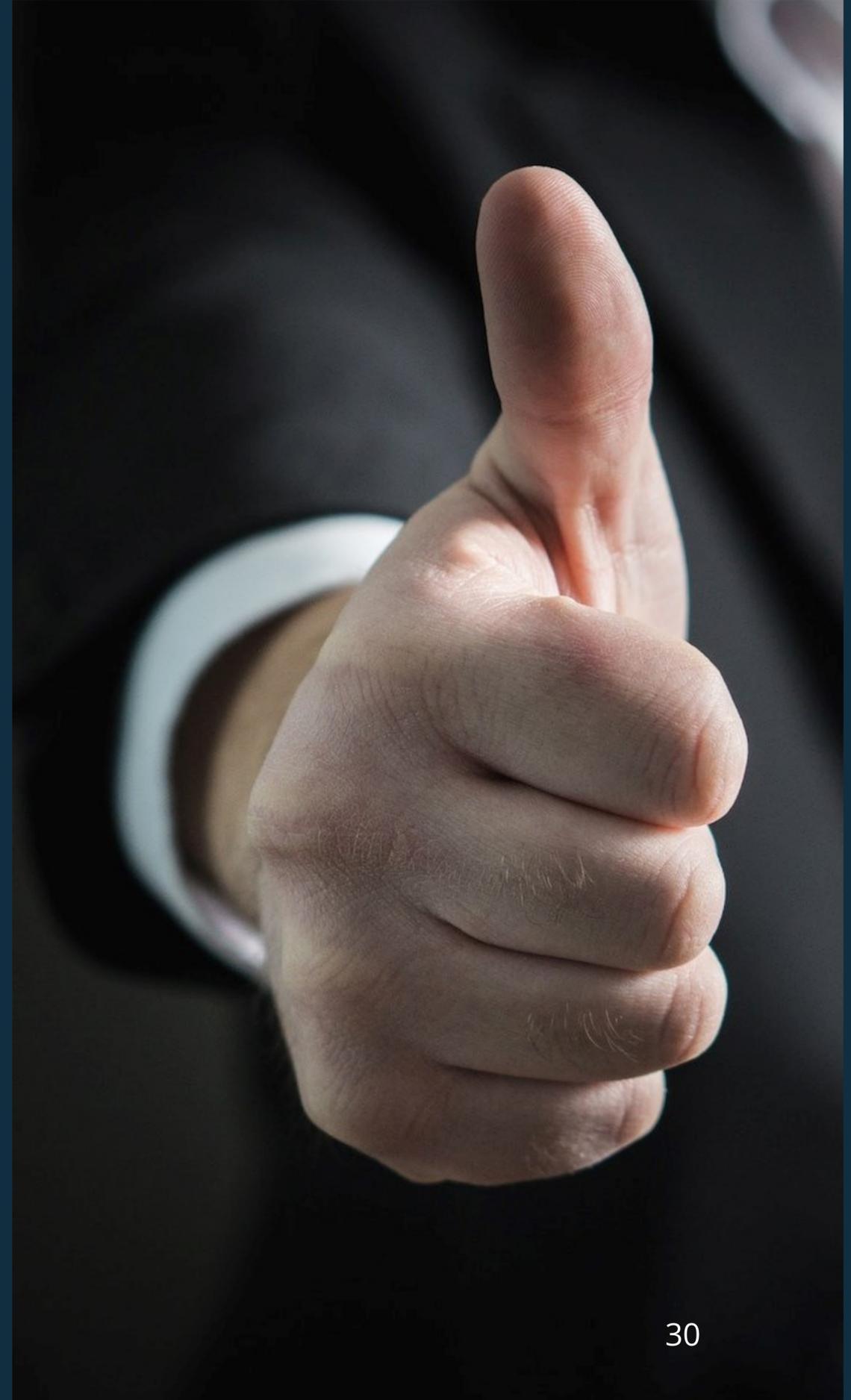
Chancen allgemein

- Regelmäßigere Teilnahme
- Inklusion
 - ermöglicht Studium für Menschen
 - mit Care-Aufgaben
 - mit Behinderung
 - mit beschränkten finanziellen Mitteln



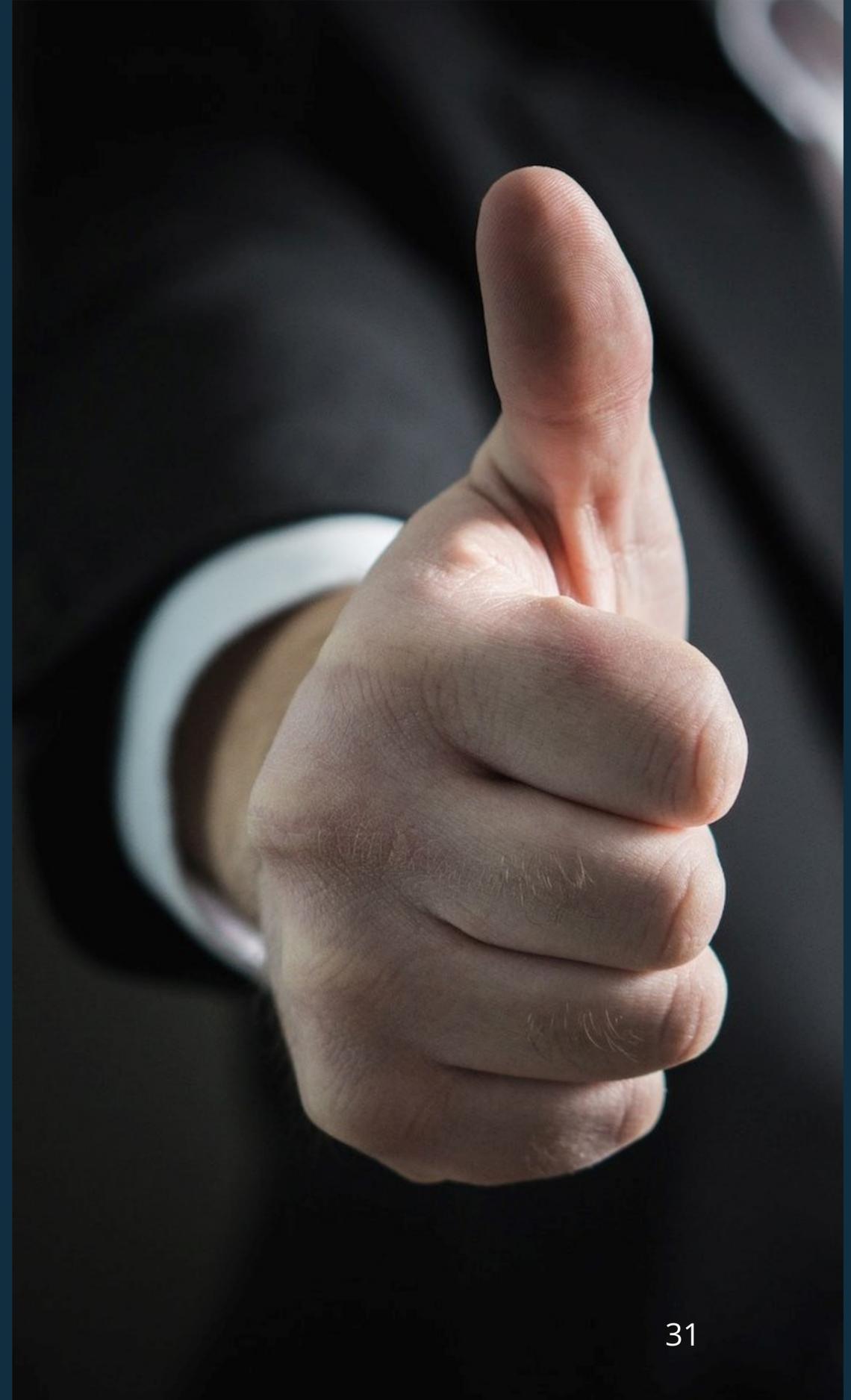
Chancen allgemein

- Regelmäßigere Teilnahme
- Inklusion
 - ermöglicht Studium für Menschen
 - mit Care-Aufgaben
 - mit Behinderung
 - mit beschränkten finanziellen Mitteln
- Differenzierung/Individualisierung
 - Individuelle Präferenzen können berücksichtigt werden



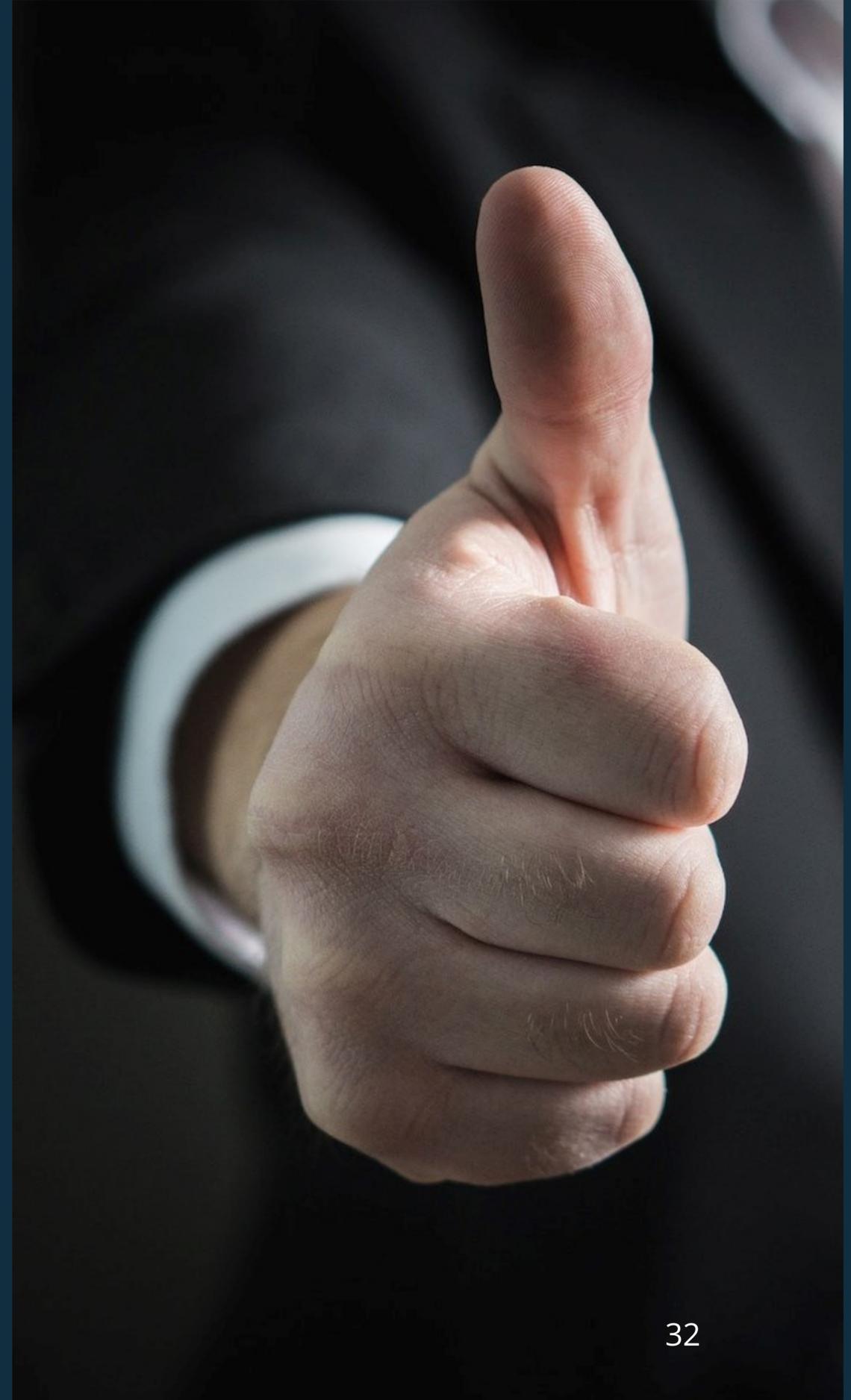
Chancen allgemein

- Regelmäßigere Teilnahme
- Inklusion
 - ermöglicht Studium für Menschen
 - mit Care-Aufgaben
 - mit Behinderung
 - mit beschränkten finanziellen Mitteln
- Differenzierung/Individualisierung
 - Individuelle Präferenzen können berücksichtigt werden
- Lebenslanges Lernen



Chancen allgemein

- Regelmäßigere Teilnahme
- Inklusion
 - ermöglicht Studium für Menschen
 - mit Care-Aufgaben
 - mit Behinderung
 - mit beschränkten finanziellen Mitteln
- Differenzierung/Individualisierung
 - Individuelle Präferenzen können berücksichtigt werden
- Lebenslanges Lernen
- Internationalisierung



Chancen allgemein

- Regelmäßigere Teilnahme
- Inklusion

→ ermöglicht Studium

- mit Care A

•

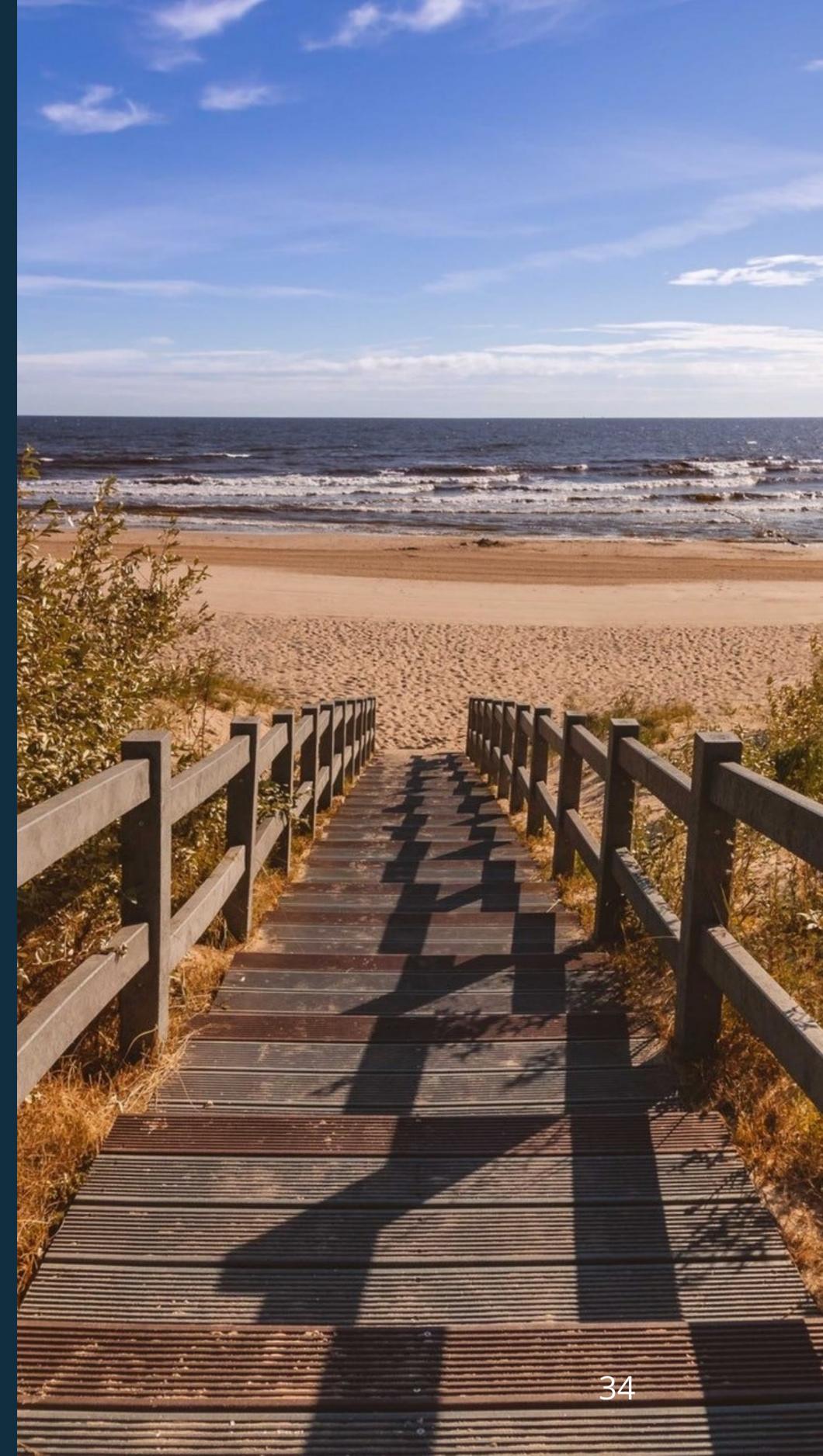
**Wettbewerbsvorteil für
Hochschulen/Universitäten**

- ...ang/Individualisierung
- Individuelle Präferenzen können berücksichtigt werden
- Lebenslanges Lernen
- Internationalisierung



Unser Programm

- Begriffsbestimmung
- Einstellungen von Studierenden zu Hybrid
- Chancen hybrider Lehrsettings
- ➔ Herausforderungen hybrider Lehrsetting
- Erkenntnisse aus der Forschung
 - Lernerfolg
 - Zufriedenheit
 - Gelingensbedingungen
- Blick in die Praxis: Wie umsetzen?
- Fazit



Herausforderungen hybrider Lehrsettings



Herausforderung



Herausforderung Hybriditätsgraben

Zwei Gruppen

- einbinden
- verbinden



Herausforderung Hybriditätsgraben

Zwei Gruppen

- einbinden
- verbinden

→ technisch

→ didaktisch

→ sozial



Forschungsbasiert festgestellte Herausforderungen (1)

Zwei Gruppen **technisch** verbinden

- Räume (Howell, 2022)
- Technologie (Howell, 2022)

Forschungsbasiert festgestellte Herausforderungen (2)

Zwei Gruppen **didaktisch** verbinden

- Höhere Anforderung an Selbstreguliertes Lernen (Howell, 2022)
- Nicht-Beteiligung von Studierenden (Howell, 2022)

Forschungsbasiert festgestellte Herausforderungen (3)

Zwei Gruppen **sozial** verbinden

- Kommunikation zwischen den zwei Gruppen (Kohnke & Moorhouse, 2021)
- Zugänglichkeit zur Lehrperson (Kohnke & Moorhouse, 2021)

Lohnt sich der Aufwand?

Erkenntnisse aus der Forschung



Unser Programm

- Begriffsbestimmung
- Einstellungen von Studierenden zu Hybrid
- Chancen hybrider Lehrsettings
- Herausforderungen hybrider Lehrsetting
- ➔ Erkenntnisse aus der Forschung
 - Lernerfolg
 - Zufriedenheit
 - Gelingensbedingungen
- Blick in die Praxis: Wie umsetzen?
- Fazit



Lernen in hybriden Settings? („Objektiver“ Lernerfolg: Noten, Tests)

Keine signifikanten Unterschiede im Vergleich

- **mit anderen Studierenden in der reinen Präsenzlehre (F2F)**

(Washuta, 2021, Verrecchia & McGlinchey, 2021; Rhoads, 2020; Magana et al, 2021; Weathers & McNeely, 2021: Hyflex-Studierende besser)

Lernen in hybriden Settings? („Objektiver“ Lernerfolg: Noten, Tests)

Keine signifikanten Unterschiede im Vergleich

- mit anderen Studierenden in der reinen Präsenzlehre (F2F)
(Washuta, 2021, Verrecchia & McGlinchey, 2021; Rhoads, 2020; Magana et al, 2021; Weathers & McNeely, 2021: Hyflex-Studierende besser)
- **Zwischen den Vor-Ort- und den Online-zugeschalteten Lernenden (= hybrider Teilnahme)**
(Raes, 2022; Lavigne, Groman & Price, 2022)

Zufriedenheit der Studierenden mit hybriden Lehrsettings?

- **Vergleichbar mit Studierenden in der reinen Präsenzlehre**
(Verrechia & McGlinchey, 2021, Rhoads, 2020)

Zufriedenheit der Studierenden mit hybriden Lehrsettings?

- Vergleichbar mit Studierenden in der reinen Präsenzlehre
(Verrechia & McGlinchey, 2021, Rhoads, 2020)
- **Zufriedenheit auch vergleichbar mit Vor-Ort- und Online-zugeschalteten Lernenden**
(Yang, Yu & Chen, 2019)

Warum sind Studierende zufrieden?

- **Flexibilität im Rahmen der Studierbarkeit wird als vorteilhaft angesehen**

(Han et al, 2022, Abdelmalak, 2016, Kohnke & Moorhouse, 2021, Wilson & Alexander, 2021, Rhoads, 2020)

Warum sind Studierende zufrieden?

- Flexibilität im Rahmen der Studierbarkeit wird als vorteilhaft angesehen
(Han et al, 2022, Abdelmalak, 2016, Kohnke & Moorhouse, 2021, Wilson & Alexander, 2021, Rhoads, 2020)
- **Höhere Anwesenheits-/Mitarbeitsquote sowohl in Präsenz als auch in der Online-Zuschaltung**
(Han et al, 2022, Abdelmalak, 2016, Rhoads, 2020)

Warum sind Studierende zufrieden?

- Flexibilität im Rahmen der Studierbarkeit wird als vorteilhaft angesehen
(Han et al, 2022, Abdelmalak, 2016, Kohnke & Moorhouse, 2021, Wilson & Alexander, 2021, Rhoads, 2020)
- Höhere Anwesenheits-/Mitarbeitsquote sowohl in Präsenz als auch in der Online-Zuschaltung
(Han et al, 2022, Abdelmalak, 2016, Rhoads, 2020)
- **Individuelle Präferenzen der Studierenden werden berücksichtigt**
(Abdelmalak, 2016, Rhoads, 2020)

Warum sind Studierende zufrieden?

- Flexibilität im Rahmen der Studierbarkeit wird als vorteilhaft angesehen
(Han et al, 2022, Abdelmalak, 2016, Kohnke & Moorhouse, 2021, Wilson & Alexander, 2021, Rhoads, 2020)
- Höhere Anwesenheits-/Mitarbeitsquote sowohl in Präsenz als auch in der Online-Zuschaltung
(Han et al, 2022, Abdelmalak, 2016, Rhoads, 2020)
- Individuelle Präferenzen der Studierenden werden berücksichtigt
(Abdelmalak, 2016, Rhoads, 2020)
- **Kontrolle über eigenes Lernen gilt als wichtiger Faktor der Zufriedenheit**
(Abdelmalak, 2016)

Warum sind Studierende zufrieden?

- Flexibilität im Rahmen der Studierbarkeit wird als vorteilhaft angesehen
(Han et al, 2022, Abdelmalak, 2016, Kohnke & Moorhouse, 2021, Wilson & Alexander, 2021, Rhoads, 2020)
- Höhere Anwesenheits-/Mitarbeitsquote sowohl in Präsenz als auch in der Online-Zuschaltung
(Han et al, 2022, Abdelmalak, 2016, Rhoads, 2020)
- Individuelle Präferenzen der Studierenden werden berücksichtigt
(Abdelmalak, 2016, Rhoads, 2020)
- Kontrolle über eigenes Lernen gilt als wichtiger Faktor der Zufriedenheit
(Abdelmalak, 2016)
- **Differenzierung (=optimale Förderung ALLER Studierenden) gilt als wichtiger Faktor der Zufriedenheit**
(Wilson & Alexander, 2021)

Gelingensbedingungen



Gelingensbedingungen - Technik

- **Gute Technologie** (Lakhal et al, 2021)
- **Online-Studierende** „sichtbar machen“ (Raes, 2022)
- **Einsatz digitaler Tools** (Kohnke & Moorhouse, 2021)

Gelingensbedingungen - Didaktik

- **Gut strukturierte Kurse**
(Zhong et al, 2022, Raes, 2022, Lakhal et al, 2021; Heilporn & Lakhal, 2021)
- **Beide Gruppen zusammenbringen** (Lakhal et al, 2021)
- **Einsatz eines Teaching Assistants**
(Lakhal et al, 2021, Priess-Buchheit, 2020)
- **Auf gute Fähigkeit zur Selbstregulation bei Studierenden achten** (Zhong et al, 2022)

Gelingensbedingungen – Soziale Einbindung

- **Gute Beziehung** (Zhong et al, 2022)
- *Partizipationsmöglichkeiten* (Zhong et al, 2022, Raes, 2022)
- Interaktionsmöglichkeiten
(Zhong et al, 2022, Raes, 2022; Heilporn & Lakhal, 2021)
- Die beiden Gruppen zusammenbringen (Lakhal et al, 2021)
- **Einsatz eines Teaching Assistants**
(Lakhal et al, 2021, Priess-Buchheit, 2020)

Gelingsbedingungen – Organisatorisch

- **Wahl lassen** (Kontrolle und Präferenzen, Heilporn & Lakhal, 2021)
- **Klares Erwartungsmanagement** (Zhong et al, 2022)
- **Einsatz eines Teaching Assistants**
(Lakhal et al, 2021, Priess-Buchheit, 2020)

Unser Programm

- Begriffsbestimmung
- Einstellungen von Studierenden zu Hybrid
- Chancen hybrider Lehrsettings
- Herausforderungen hybrider Lehrsetting
- Erkenntnisse aus der Forschung
 - Lernerfolg
 - Zufriedenheit
 - Gelingensbedingungen
- ➔ Blick in die Praxis: Wie umsetzen?
 - Fazit



Blick in die Praxis

- Freie Wahl lassen
- Für online planen
- Bei der Durchführung die Online-Gruppe aktiv und bewusst mit einbeziehen
- Immer wieder Aufgaben einflechten, wo das Einschalten der Kamera nötig ist
- Wann immer möglich: Online- und Vor-Ort-Lernende mischen



... mehr zur praktischen Umsetzung

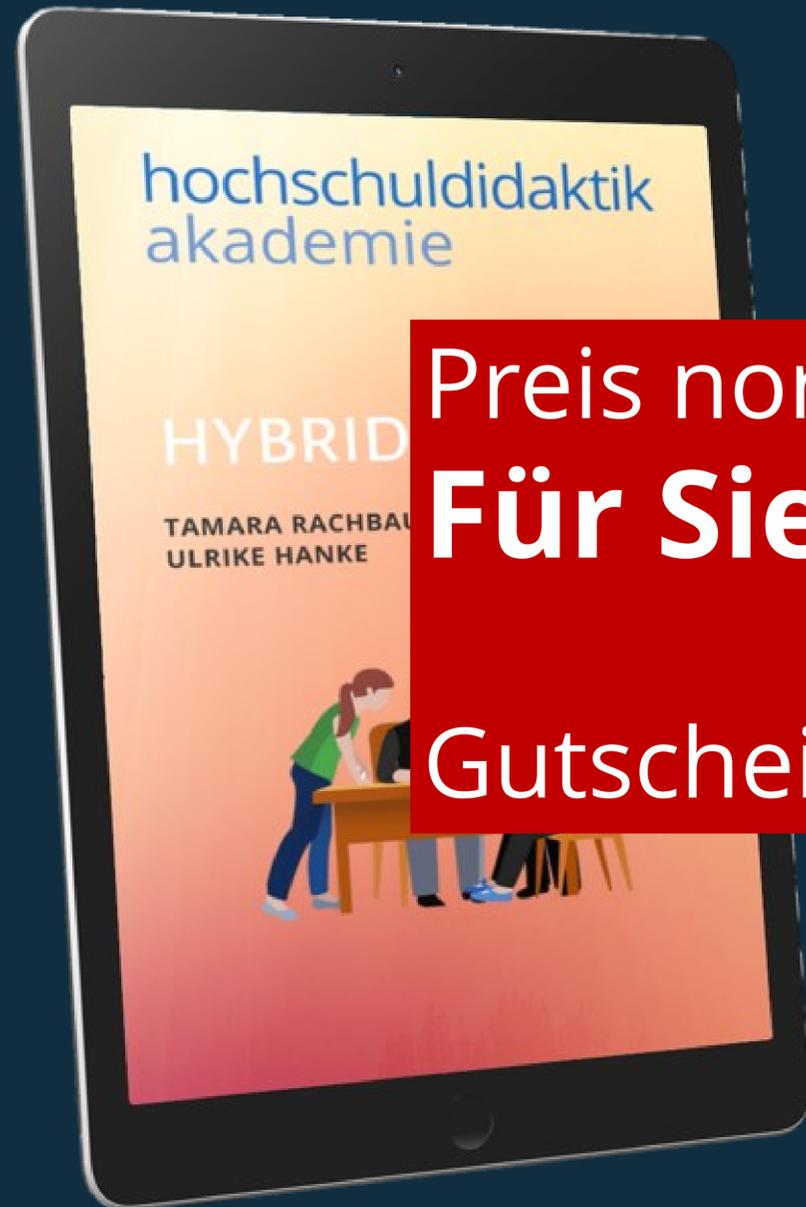


Unser Selbstlernkurs

- Videos (Gesamtlaufzeit ca. 2 Stunden in kleinen Häppchen)
- viele Checklisten
- Materialien und Vorlagen

→ völlig selbstgesteuert
absolvierbar

... mehr zur praktischen Umsetzung



Unser Selbstlernkurs

Preis normalerweise 24,90 Euro

Für Sie -20 % bis zum 2.10.

Gutscheincode: **WEBHYB0922**

Laufzeit ca. 2
(in Häppchen)

Vorlagen

→ völlig selbstgesteuert
absolvierbar

... und bald unser Buch/E-Book



Voraussichtliches Erscheinungsdatum: Oktober 22



Alle unsere Selbstlernkurse und E-Books gibt es auch als Hochschullizenzen

Melden Sie sich für unseren Newsletter an und verpassen Sie nichts

- Folien & Literaturliste zum Event
- Infos zur Aufzeichnung
- Rabattcodes für die Selbstlernkurse
- Hinweis auf Veröffentlichung des Buchs
- Hinweise auf weitere kostenlose Events
- Regelmäßig Tipps und Tricks rund um die Hochschullehre



Melden Sie sich für unseren Newsletter an und verpassen Sie nichts

- Folien & Literaturliste zum Event
- Infos zur Aufzeichnung
- Rabattcodes für die Selbstlern!
- Hinweise zur Finanzierung des Buchs
- Hinweise auf weitere kostenlose Events
- Regelmäßig Tipps und Tricks rund um die Hochschullehre

Auf www.hochschuldidaktik-online.de



Unser Programm

- Begriffsbestimmung
- Einstellungen von Studierenden zu Hybrid
- Chancen hybrider Lehrsettings
- Herausforderungen hybrider Lehrsetting
- Erkenntnisse aus der Forschung
 - Lernerfolg
 - Zufriedenheit
 - Gelingensbedingungen
- Blick in die Praxis: Wie umsetzen?

 Fazit





Hybride Lehre – Zukunftsmodell?

Fazit

- Herausfordernd für Lehrende (Rhoads, 2020)
- Lernerfahrungen sind für die zwei Gruppen unterschiedlich (Hayes & Tucker, 2021)
- Größere Zielgruppe wird angesprochen (Han et al, 2022, Howell, 2022)
- Vor allem in Weiterbildung sinnvoll (Han et al, 2022)
- Höhere Abschlussquoten (Howell, 2022)
- Equity erhöht (Howell, 2022)

Fazit

- Herausfordernd für Lehrende (Rhoads, 2020)
- Lernerfahrungen sind für die zwei Gruppen gleichwertig und friedlich (Hayes & Tucker, 2021)
- Größere Ziele und höhere Abschlussquoten (Han et al, 2022, Howell, 2022)
- Vor allem in Verbindung mit einem sinnvollen Lernprozess (Han et al, 2022)
- Höhere Abschlussquoten (Howell, 2022)
- Equity erhöht (Howell, 2022)

**Trauen Sie sich!
Es macht Spaß!**

Literaturverzeichnis

- Abdelmalak, M. M. M. & Parra, J. L. (2016). Expanding Learning Opportunities for Graduate Students with HyFlex Course Design. *International Journal of Online Pedagogy and Course Design*, 6(4), 19–37.
<https://doi.org/10.4018/ijopcd.2016100102>
- Han, J., Yang, Y., Li, Y. & Ren, B. (2022). Students' Responses to a HyFlex Course: A Case Study in the Educational Technology Setting. *Proceedings of the 5th International Conference on Big Data and Education*.
<https://doi.org/10.1145/3524383.3524394>
- Hayes, S. & Tucker, H. (2021). Using synchronous hybrid pedagogy to nurture a community of inquiry: Insights from a tourism Master's programme. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 29, 100339.
<https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100339>
- Heilporn, G. & Lakhal, S. (2021). Converting a graduate-level course into a HyFlex modality: What are effective engagement strategies? *The International Journal of Management Education*, 19(1), 100454.
<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100454>
- Howell, E. (2022). HyFlex model of higher education: understanding the promise of flexibility. *On the Horizon: The International Journal of Learning Futures*. <https://doi.org/10.1108/oth-04-2022-0019>
- Kohnke, L. & Moorhouse, B. L. (2021). Adopting HyFlex in higher education in response to COVID-19: students' perspectives. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 36(3), 231–244.
<https://doi.org/10.1080/02680513.2021.1906641>

Literaturverzeichnis

- Lakhal, S., Mukamurera, J., Bédard, M., Heilporn, G. & Chauret, M. (2021). Students and instructors perspective on blended synchronous learning in a Canadian graduate program. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(5), 1383–1396. <https://doi.org/10.1111/jcal.12578>
- Lavigne, J. E., Groman, A. & Price, M. (2021). Teaching Implicit Bias and Its Management in the Pain Care of Sickle Cell Anemia Patients in a Hyflex Pre-Professional Classroom During COVID-19. *Pain Medicine*, 23(3), 435–439. <https://doi.org/10.1093/pm/pnab340>
- Magana, A. J., Karabiyik, T., Thomas, P., Jaiswal, A., Perera, V. & Dworkin, J. (2022). Teamwork facilitation and conflict resolution training in a HyFlex course during the COVID-19 pandemic. *Journal of Engineering Education*, 111(2), 446–473. <https://doi.org/10.1002/jee.20450>
- Raes, A. (2021). Exploring Student and Teacher Experiences in Hybrid Learning Environments: Does Presence Matter? *Postdigital Science and Education*, 4(1), 138–159. <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00274-0>
- Rhoads, D. D. (2020, Mai). Traditional, Online or Both? A Comparative Study of University Student Learning and Satisfaction Between Traditional and Hyflex Delivery Modalities. ProQuest LLC. <https://www.proquest.com/openview/b4ee3dd5924d029351427257d88fd2b3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Verrecchia, P. & McGlinchey, M. J. (2021). Teaching During Covid: The Effectiveness of the HyFlex Classroom in a 300 Level Statistics Class. *Journal of Education and Training Studies*, 9(3), 23. <https://doi.org/10.11114/jets.v9i3.5146>

Literaturverzeichnis

- Washuta, N. J., Bass, P. & Bierman, E. K. (2021, Juli). Doing the Backflip: Using Classroom Technology to Adapt a Flipped Class to the HyFlex Teaching Model. ASEE PEER. <https://216.185.13.174/36992>
- Weathers, J. & McNeely, C. (2021). 489 Success of Hyflex Teaching Modality in Animal Reproduction. Journal of Animal Science, 99(Supplement_3), 216–217. <https://doi.org/10.1093/jas/skab235.394>
- Wilson, T. J. & Alexander, M. (2021). HyFlex Course Delivery: Addressing the Change in Course Modality Brought on by the Pandemic. Journal of the International Society for Teacher Education, 25(2), 41–58. <https://doi.org/10.26522/jiste.v25i2.3668>
- Yang, J., Yu, H. & Chen, N. S. (2019). Using blended synchronous classroom approach to promote learning performance in rural area. Computers & Education, 141, 103619. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103619>
- Zhong, Q., Wang, Y., Lv, W., Xu, J. & Zhang, Y. (2022). Self-Regulation, Teaching Presence, and Social Presence: Predictors of Students' Learning Engagement and Persistence in Blended Synchronous Learning. Sustainability, 14(9), 5619. <https://doi.org/10.3390/su14095619>

... wir freuen uns über Vernetzung

Ulrike Hanke



Seite: Teachertraining
Gruppe: Hochschuldidaktik



Tamara Rachbauer



@hochschuldidak1
@UlrikeHanke



@Tamara Rachbauer



Weil Ihre Lehre wichtig ist.

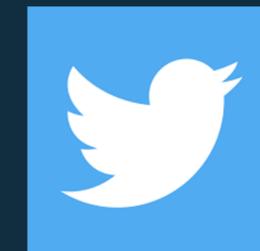
Sie haben wenig Zeit und Ressourcen, möchten Ihren Studierenden aber gute Lehre anbieten?

Hier bekommen Sie Unterstützung



hochschuldidaktik-online.de

Schatzkisten, Blogposts, Newsletter, Checklisten,
Videos, Gratis-eBook, Buchtipps und mehr





Vielen Dank und viel Freude auf Ihrem Weg!



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Autorinnen der Präsentation: PD Dr. Ulrike Hanke, Dr. Tamara Rachbauer, M.A., BSc
Nina Bach, M.A. und Bianca Morath

Alle Bilder stammen, sofern nicht anders angegeben, von Pexels oder Microsoft Office.